

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования и науки Республики Коми**

**Администрация муниципального района "Троицко-Печорский"**

**МБОУ "Школа" пст. Белый Бор"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

*Зябышева А.А.* Зябышева А.А.

Приказ № 82

от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**пст. Белый Бор 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора

младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное

чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 67,5 часов (в 1 классе – 16,5 ч., во 2-4 классах по 17 часов)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений

современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

# 1 КЛАСС

## Раздел 1. Мир детства.

### 1.1. Я и книги.

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Ку克林** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

### 1.2. Я взрослею.

*Без друга в жизни туго.*

#### Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

#### Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой** "Лгун".

### 1.3. Я фантазирую и мечтаю.

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов** "Снежный заповедник" (фрагмент).

**В.В. Лунин** "Я видела чудо".

**М.М. Пришвин** "Осинкам холодно".

**В.Ф. Тендряков** "Весенние перевертыши" (фрагмент).

## Раздел 2. Россия - Родина моя.

### 2.1. Что мы Родиной зовем.

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

**Ф.П. Савинов** "Родное" (фрагмент).

**П.А. Синявский** "Рисунок".  
**К.Д. Ушинский** "Наше Отечество".

## **2.2. О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин** "Серп луны под тучкой длинной...".

**С.В. Востоков** "Два яблока".

**В.М. Катанов** "Жар-птица".

**А.Н. Толстой** "Петушки".

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### **1.1. Я и книги.**

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова** "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

#### **1.2. Я взрослею.**

*Как аукнется, так и откликнется.*

### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** "Пословицы в рассказах".

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

### **Пословицы о смелости.**



Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев** "Медаль".

**В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика".

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

### ***2.2. Народные праздники, связанные с временами года.***

*Хорош праздник после трудов праведных.*

#### **Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

### **2.3. О родной природе.**

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".

**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).

**Е.А. Благинина** "Журавушка".

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### **1.1. Я и книги.**

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

#### **1.2. Я взрослею.**

*Жизнь дана на добрые дела.*

#### **Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

#### **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

### **1.3. Я и моя семья.**

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например:

**В.М. Шукшин** "Как заяц летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### **2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

### **2.2. От праздника к празднику.**

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).

**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

### **2.3. О родной природе.**

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

**Русские народные загадки о реке.**

**И.С. Никитин** "Лес".  
**К.Г. Паустовский** "Клад".  
**В.Г. Распутин** "Горные речки".  
**И.П. Токмакова** "Туман".  
**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

## 4 КЛАСС

### Раздел 1. Мир детства.

#### 1.1. Я и книги.

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### 1.2. Я взрослею.

*Скромность красит человека.*

#### Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

#### 1.3. Я и моя семья.

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

#### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:  
**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

#### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:  
**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»);  
**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

#### ***2.2. Что мы Родиной зовем.***

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### ***2.3. О родной природе.***

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы». Проверочная работа

**Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.**

#### ***Аудирование (слушание).***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

## ***Чтение.***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:* любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

## ***Говорение (культура речевого общения).***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием

текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.*

### ***Письмо (культура письменной речи).***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### ***Библиографическая культура.***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Литературоведческая пропедевтика.***

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);



-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### ***Эстетическое воспитание:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### ***Трудовое воспитание:***

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### ***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1.МИР ДЕТСТВА</b>         |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1.                                | Я и книги                             | 3                |                    |                     |  |
| 1.2.                                | Я взрослою                            | 5                |                    |                     |  |
| 1.3.                                | Я фантазирую и мечтаю                 | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                    |                                       | 11               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1.                                | Что мы Родиной зовём                  | 2                |                    |                     |  |
| 2.2.                                | О родной природе                      | 3,5              |                    |                     |  |
| Итого по разделу:                   |                                       | 5,5              |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 16,5             | 0                  |                     |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                      |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>         |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1.                                 | Я и книги                             | 3                |                    |                     |  |
| 1.2.                                 | Я взрослою                            | 3                |                    |                     |  |
| 1.3.                                 | Я и моя семья                         | 2                |                    |                     |  |
| 1.4.                                 | Я фантазирую и мечтаю                 | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу:                    |                                       | 9                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1.                                 | Родная страна во все времена сынами   | 2                |                    |                     |  |
| 2.2.                                 | Народные праздники, связанные с       | 2                |                    |                     |  |

|                                     |                  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------------|----|---|---|--|
| 2.3.                                | О родной природе | 4  | 1 |   |  |
| Итого по разделу:                   |                  | 8  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                  | 17 | 1 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                      |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>         |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1.                                 | Я и книги                             | 2                |                    |                     |  |
| 1.2.                                 | Я взрослею                            | 3                |                    |                     |  |
| 1.3.                                 | Я и моя семья                         | 2                |                    |                     |  |
| 1.4.                                 | Я фантазирую и мечтаю                 | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу:                    |                                       | 9                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1.                                 | Люди земли русской                    | 2                |                    |                     |  |
| 2.2.                                 | От праздника к празднику              | 2                |                    |                     |  |
| 2.3.                                 | О родной природе                      | 4                | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу:                    |                                       | 8                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                       | 17               | 1                  | 0                   |  |

### 4 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                              |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1.                         | Я и книги                             | 3                |                    |                     |  |
| 1.2.                         | Я взрослею                            | 3                |                    |                     |  |
| 1.3.                         | Я и моя семья                         | 1                |                    |                     |  |
| 1.4.                         | Я фантазирую и мечтаю                 | 1                | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу:            |                                       | 8                |                    |                     |  |



| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ       |                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|--|
| 2.1.                                | Родная страна во все времена сынами | 3  |   |   |  |
| 2.2.                                | От праздника к празднику            | 2  |   |   |  |
| 2.3.                                | О родной природе                    | 4  | 1 |   |  |
| Итого по разделу:                   |                                     | 9  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 17 | 2 | 0 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № урока   | Содержание учебного материала  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--|
| <b>МИР ДЕТСТВА (11 часов)</b>                       |  |                  |  |
| <b>Я и книги (3 часа)</b>                           |  |                  |  |
| <i>Не красна книга письмом, красна умом</i>         |  |                  |  |
| 1   | С. А. Баруздин «Самое простое дело»<br>Л. В. Куклин «Как я научился читать»      | 1                |  |
| 2   | Н. Н. Носов «Волшебные сказки»   | 1                |  |
| 3   | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая<br>«Детство Лермонтова»                     | 1                |  |
| <b>Я взрослею (5 часов)</b>                         |  |                  |  |
| <i>Без друга в жизни туго</i>                       |  |                  |  |
| 4   | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»   | 1                |  |
| 5   | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» | 1                |  |
| 6   | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»   | 1                |  |
| <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> |  |                  |  |
| 7   | Л. Н. Толстой. «Лгун». Русская народная сказка «Враль»                           | 1                |  |
| 8   | В. А. Осеева «Почему?»   | 1                |  |
| <b>Я фантазирую и мечтаю (3 ч)</b>                  |  |                  |  |

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
|      | <b><i>Необычное в обычном</i></b>  |      |  |
| 9    | А.С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...». Р.С. Сеф «Чудо». В.В. Лунин «Я увидел чудо». В. М. Катанов «На горе»  | 1    |  |
| 10   | С.А. Иванов «Снежный заповедник». М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»   | 1    |  |
| 11   | М.С. Харитонов «Учитель вранья»<br>В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши»   | 1    |  |
|      | <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ЧАСОВ)</b>   |      |  |
|      | <b>Что мы Родиной зовём (2 часа)</b>   |      |  |
|      | <b><i>С чего начинается Родина?</i></b>  |      |  |
| 12   | В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П.А. Синявский «Рисунок». С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»   | 1    |  |
| 13   | Ф.П. Савинов «Родное». В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?» К. Д. Ушинский «Наше Отечество»  | 1    |  |
|      | <b>О родной природе (3,5 ч)</b>  |      |  |
|      | <b><i>Одним костром весь свет согрет</i></b>   |      |  |
| 14   | А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень». Е.В. Григорьева «Осенью рыжей...». В.М. Катанов «Жар-птица»  | 1    |  |
|      | <b><i>Выше облака ходячего</i></b>   |      |  |
| 15   | И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глушченко». Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц». Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды» | 1    |  |
|      | <b><i>В синем море белые гуси</i></b>  |      |  |
| 16,5 | Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...». Г.В. Сапгир «Тучи». С.В. Востоков «Два яблока». Г.М. Кружков «Зеркала». Д. Шуб «Облачные великаны»   | 1,5  |  |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | 16,5 |  |

## 2 КЛАСС

| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|-------------------------------|------------------|--|
|         | <b>МИР ДЕТСТВА (9 часов)</b>  |                  |  |
|         | <b>Я и книги (3 часа)</b>     |                  |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>  |   |  |
| 1  | Е.Н. Егорова «Нянины сказки»   | 1 |  |
| 2  | Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»   | 1 |  |
| 3  | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»   | 1 |  |
|    | <b>Я взрослею (3 часа)</b>   |   |  |
|    | <i>Как аукнется, так и откликнется</i>   |   |  |
| 4  | Пословицы<br>Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»<br>В.В. Бианки «Сова»  | 1 |  |
|    | <i>Воля и труд дивные всходы дают</i>  |   |  |
| 5  | Б.В. Шергин «Плотник думает топором»<br>Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»  | 1 |  |
|    | <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>  |   |  |
| 6  | В.В. Голявкин «Этот мальчик»<br>С.П. Алексеев Медаль»<br>Пословицы   | 1 |  |
|    | <b>Семья крепка ладом (2 ч)</b>  |   |  |
| 7  | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».<br>М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»  | 1 |  |
| 8  | С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»<br>В.В. Голявкин «Мой добрый папа»<br>Пословицы  | 1 |  |
|    | <b>Я фантазирую и мечтаю (1 ч)</b>   |   |  |
|    | <i>Мечты, зовущие ввысь</i>  |   |  |
| 9  | Н.К. Абрамцева «Заветное желание»<br>Е.В. Григорьева «»Мечта»<br>Л.Н. Толстой «Воспоминания»                                       | 1 |  |
|    | <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ<br/>(8 ЧАСОВ)</b>   |   |  |
|    | <b>Люди земли русской (2 часа)</b>   |   |  |
| 10 | В.А. Бахревский «Рябово»<br>М.А. Булатов, В.И. Порудоминский Собирает человек слова»   | 1 |  |
| 11 | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»<br>И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»                              | 1 |  |
|    | <b>Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)</b>  |   |  |
|    | <i>Хорош праздник после трудов праведных</i>   |   |  |
| 12 | И.С. Шмелёв «Масленица»<br>Песни-веснянки<br>Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»<br>В.А. Жуковский «Жаворонок»<br>А.С. Пушкин «Птичка» | 1 |  |

|                                     |   |    |  |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 13                                  | А.А. Коринфский «Август-собериха». «Спожинки»   | 1  |  |
| <b>О родной природе (4 часа)</b>    |   |    |  |
| <i>Уж ты нива моя, нивушка</i>      |   |    |  |
| 14                                  | Загадка<br>И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»  | 1  |  |
| <i>Минутная краса полей</i>         |   |    |  |
| 15                                  | Л.Ф. Воронкова «Подснежники»<br>Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»<br>М.С. Пляцковский «Колокольчик» | 1  |  |
| <i>Поляны муравы одели</i>          |   |    |  |
| 16                                  | В.А. Солоухин «Трава»<br>Е.А. Благинина «Журавушка»   | 1  |  |
| 17                                  | Промежуточная аттестация за курс 2 класса   | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17 |  |

### 3 КЛАСС

| № урока                                      | Содержание учебного материала  | Количество часов |  |
|--|--|------------------|--|
| <b>МИР ДЕТСТВА (9 часов)</b>                 |  |                  |  |
| <b>Я и книги (2 часа)</b>                    |  |                  |  |
| <i>Пишут не пером, а умом</i>                |  |                  |  |
| 1  | В.И. Воробьёв «Мой дневник». И. Краева «Письмописательное искусство»       | 1                |  |
| 2  | В.П. Крапивин «День рождения». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»           | 1                |  |
| <b>Я взрослою (3 часа)</b>                   |  |                  |  |
| <i>Жизнь дана на добрые дела</i>             |  |                  |  |
| 3  | Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй» | 1                |  |
| <i>Живи по совести</i>                       |  |                  |  |
| 4  | П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»             | 1                |  |
| 5  | В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы                                    | 1                |  |
| <b>В дружной семье и в холод тепло (2 ч)</b> |  |                  |  |
| 6  | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»                       | 1                |  |
| 7  | А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок». О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку»    | 1                |  |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | <b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>   |           |  |
| 8  | В. П. Крапивин «Зелёная грива». Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец — Корней Чуковский». В. П. Крапивин «Что такое стихия»   | 1         |  |
| 9  | Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»  | 1         |  |
|    | <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ<br/>(8 ЧАСОВ)</b>   |           |  |
|    | <b>Люди земли русской (2 ч)</b>  |           |  |
| 10 | Н.М. Коняев «Правнуки богатырей». Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»  | 1         |  |
| 11 | В.А. Бахревский «Семён Дежнёв». О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». М.В. Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н. Майков «Ломоносов»                     | 1         |  |
|    | <b>От праздника к празднику (2 ч)</b>  |           |  |
|    | <i>Всякая душа празднику рада</i>  |           |  |
| 12 | В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость». А.А. Коринфский «Христославы»<br>А.Н. Майков «Христос Воскрес!». А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» | 1         |  |
| 13 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» . К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»  | 1         |  |
|    | <b>О родной природе (4 ч)</b>  |           |  |
|    | <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса</i>  |           |  |
| 14 | И.С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад»  | 1         |  |
|    | <i>Течёт, течёт – не вытечет</i>   |           |  |
| 15 | Загадки. М. М. Пришвин. «Река». В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная». В.Г. Распутин «горные речки»   | 1         |  |
|    | <i>Шёл седой старик туман</i>  |           |  |
| 16 | И. П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня»  | 1         |  |
| 17 | Промежуточная аттестация за курс 3 класса  | 1         |  |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>17</b> |  |

#### 4 КЛАСС

|         |                               |                  |  |
|---------|-------------------------------|------------------|--|
| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов |  |
|         | <b>МИР ДЕТСТВА (9 часов)</b>  |                  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <b>Я и книги (2 часа)</b>   |   |  |
|    | <i>Испокон века книга растит человека</i>   |   |  |
| 1  | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»<br>И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»   | 1 |  |
| 2  | С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова внука»<br>С.Т. Григорьев «Детство Суворова»  | 1 |  |
|    | <b>Я взрослею (3 часов)</b>   |   |  |
|    | <i>Скромность красит человека</i>   |   |  |
| 3  | Л.Л. Яхнин «Храбрец»<br>И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»<br>Е.В. Клюев «Шагом марш»                      | 1 |  |
|    | <i>Любовь всё побеждает</i>   |   |  |
| 4  | Б.П. Екимов «Ночь исцеления»  | 1 |  |
| 5  | И.А. Мазнин «Летний вечер»  | 1 |  |
|    | <b>Я и моя семья (2 ч)</b>  |   |  |
|    | <i>Такое разное детство</i>   |   |  |
| 6  | К.В. Лукашевич «Моё милое детство»<br>М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»   | 1 |  |
| 7  | Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»  | 1 |  |
|    | <b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>  |   |  |
|    | <i>Придуманные миры</i>   |   |  |
| 8  | Т.В. Михеева «Асино лето»   | 1 |  |
| 9  | В.Т. Крапивин «Голубятня в Орехове»   | 1 |  |
|    | <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ<br/>(8 ЧАСОВ)</b>  |   |  |
|    | <b>Люди земли русской (2 ч)</b>   |   |  |
| 10 | Е.В. Мурашова «Каффа»<br>К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»<br>А. Никитин «Хождение за три моря» | 1 |  |
| 11 | В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»<br>Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»<br>Г.С. Титов «Наш Гагарин»                           | 1 |  |
|    | <b>Что мы Родиной зовём (2 ч)</b>   |   |  |
|    | <i>Широка страна моя родная</i>   |   |  |
| 12 | А.Д. Дорофеев «Веретено». «Сказ о валдайских колокольчиках»   | 1 |  |
| 13 | М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»<br>Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»<br>В.Г. Распутин «Саяны»                   | 1 |  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <b>О родной природе (4 ч)</b>   |    |  |
|  | <i><b>Мороз невелик, да стоять не велит</b></i>   |    |  |
| 14   | Загадки и пословицы<br>«Морозко» Отрывок из русской народной сказки<br>В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»<br>Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»<br>Н.Н. Асеев «Такой мороз»<br>В.Д. Берестов «Мороз» | 1  |  |
|  | <i><b>На небе стукнет, на земле слышно</b></i>  |    |  |
| 15   | Загадки<br>М.М. Зощенко «Гроза»<br>Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»<br>А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»  | 1  |  |
|  | <i><b>Ветер, ветер, ты могуч...</b></i>   |    |  |
| 16   | Загадки<br>В.А. Солоухин «Ветер»  | 1  |  |
| 17   | Промежуточная аттестация за курс 4 класса   | 1  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 17 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс  
О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова (и др.) М.:  
Просвещение
- «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс  
О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова (и др.) М.:  
Просвещение
- «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс  
О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова (и др.) М.:  
Просвещение
- «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс  
О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова (и др.) М.:  
Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др. / [О. М Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др.]. М. Просвещение.
- Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др. / [О. М Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др.]. М. Просвещение.
- Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др. / [О. М Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др.]. М. Просвещение.
- Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др. / [О. М Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др.]. М. Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Академический орфографический словарь. URL:  
<http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).



2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).